



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Neuropsicología

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Neuropsicología
Materia	Psicobiología
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	2º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Cristina Martín Martín
Correo Electrónico	crisrina.martin.martin@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimiento

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

#### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

### Habilidades

#### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

#### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

#### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

#### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

#### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

#### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

#### CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

En esta asignatura se abordarán los contenidos básicos de la disciplina de la Neuropsicología.

De esta forma se profundizará en el conocimiento anatomo-funcional de las diferentes regiones del tronco encefálico y del encéfalo.

El objetivo es poder conocer y describir las características neuro-funcionales de todos los componentes del Sistema Nervioso Central, para poder así contar con una base adecuada que permita al alumno identificar, comprender e interconectar las funciones de cada una de las áreas del sistema nervioso central.

Se tratarán igualmente la evaluación neuropsicológica, los distintos trastornos y síndromes neuropsicológicos, así como su intervención y rehabilitación.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

#### **Introducción a la neuropsicología**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

#### **Estudio funcional del sistema nervioso**

Semanas 3-6.

### **Unidad 3.**

#### **Asimetría cerebral y lateralización de estímulos**

Semanas 6-9.

### **Unidad 4.**

#### **La memoria. Trastornos relacionados**

Semanas 9-11.

### **Unidad 5.**

#### **Trastornos del lenguaje y evaluación en neuropsicología**

Semanas 11-13.

### **Actividades formativas**

Semanas 13-17.

Se realizarán actividades prácticas correspondientes a las unidades didácticas. Las actividades se iniciarán en sesiones presenciales con la instrucción y supervisión del profesor al final de cada unidad didáctica.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios o talleres)	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría	8	70%
Trabajos individuales o en grupo	40	70%
Prueba final teórica	3	100%

## EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	25%
Test de autoevaluación	5%
Examen final	60%

La evaluación de la participación del alumnado se basará en la interacción en debates y foros en el aula. En cuanto a la valoración de trabajos o actividades formativas, éstos se harán a través de rúbricas centradas en aspectos de redacción, contenido y formato. El examen constará de 30 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta (un error penaliza  $\frac{1}{2}$  acierto) y una pregunta de desarrollo que versará sobre la puesta en práctica de contenidos teóricos. El 80% de la valoración del examen se compondrá de las preguntas tipo test y el 20% restante de la pregunta práctica. Es obligatoria obtener al menos el 50% de la valoración del examen para aprobar la asignatura.

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Junqué, Carme y Barroso, José (2009). “Manual de Neuropsicología”. Editorial Síntesis.
- Kandel, E. C., Schwartz, J. H. & Jessell, Th. M. (1991). Principles of neural science, 3ª edición. Norwalk, CT:Appleton & Lange.
- López-Muñoz, F., Alamo, C., García-García, P. (2010). La neurofisiología cartesiana: entre los spiritus animalis y el conarium. Archivos de Neurociencias, 15, 3, 179-193.
- López-Muñoz, F., Molina, J. D., Rubio, G. & Alamo, C. (2011). An historical view of the pineal gland and mental disorders. Journal of Clinical Neuroscience, 18, 1028-1037.
- Portellano, José Antonio (2014). “Neuropsicología de la Atención, Las Funciones Ejecutivas y la Memoria”. Editorial Síntesis.
- Pribram, K. H. (1969) (Ed.). Brain and behavior. Penguin modern psychology. Middlesex, England: Penguin Books, Inc.
- Ripoll, D. R., Adrover-Roig, D., & Rodríguez, M. P. A. (2014). Neurociencia cognitiva. Editorial médica panamericana.

### Complementaria

- Mesulam, M-M. (2000). Principles of behavioral and cognitive neurology, 2ª edición. Nueva York: Oxford University Press.
- Posner, M. I. (2006). Neuropsychology of human attention networks. Revista de neuropsicología, 1, 19-24.
- Romero Ester y Vázquez, Gustavo (2002). “Actualización en Neuropsicología Clínica”. Universidad de Palermo. Ediciones GeKa.
- Sacks, O. (2012). An anthropologist on Mars: Seven paradoxical tales. Vintage Sacks, O. (2008). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Anagrama. Ward, J. (2019). The student's guide to cognitive neuroscience. Routledge.